



2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ADNAN MAZICI İLKOKULU  
"ORMAN VE  
İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ" TEMALI  
(ORMAN VE SU)  
YILLIK EYLEM PLANI



AYLAR	EYLEM VE ETKİNLİKLER	UYGULAMA
EKİM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Okulumuz sınıflarında ve yapılan veli toplantılarında Okullarda Orman Projesi ile ilgili açıklamalar yapılması</li><li>✓ Okul personelinin Okullarda Orman projesi ile ilgili yapılacak iş ve işlemlerden haberdar edilerek, programa dahil edilmesi, iş paylaşımı yapılması</li><li>✓ Okullarda Orman panosunun oluşturulması.</li><li>✓ Orman Yıllık Eylem Planının hazırlanması</li><li>✓ Okullarda orman öğrenci timinin oluşturulması (10 öğrenci)</li><li>✓ Eylem Planının Okullarda Orman Koordinasyonuna (TÜRÇEV) gönderilmesi</li><li>✓ Öğrencilere EBA'dan İklim Değişikliği ile ilgili videoların izletilmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Koordinatör</li><li>Öğretmen</li><li>*Tim</li><li>*Okul</li><li>Öğretmenleri</li><li>*Okul Personeli</li></ul>
KASIM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yıl içerisinde yapılan çalışmaların veli ve öğrenciler tarafından internet üzerinden takibi için okul sayfasında Okullarda Orman linkinin açılması ve her ay yapılan etkinliklerin sitede yayınlanması</li><li>✓ Sonbahar yapraklarıyla Atatürk Köşesi hazırlanması.</li><li>✓ Orman ve Su Teması kapsamında Blok girişinde "Orman ve Su Alarm Maketi" yapılması.</li><li>✓ Okulumuzda Yavru TEMA( İlkokul) projesi ile ilgili 2023/2024 kayıtlarının oluşturulup, bilgilendirme yapılması. İklimi korumak adına fidan dikiminin önemine vurgu yaparak 5 sınıfın(150 öğrenci)TEMA gönüllüsü olmasının sağlanması ve tüm okulun fidan dikimi ile iklim koruma arasındaki bağlantıya ortak olmasının sağlanması.</li><li>✓ Sanal Orman Gezisi yapılması. Yurtiçi ve yurt dışında bulunan ormanlara aşağıda verilen linkler ile 3D gezi yapılması ve "ormanların kendine has bir iklim oluşturmasından" yola çıkarak dünyanın önemli ekosistemini oluşturan ormanların iklim üzerine etkilerinin tartışıldığı bir soruşturan topluluğu oluşturulması. Soruşturan topluluğunda;<ul style="list-style-type: none"><li>• Ormanların Güneşten gelen kısa dalga boylu radyasyonun büyük kısmını kendisi absorbe ettiğinden atmosferin aşırı ısınmasını engellediği,</li><li>• Yağış oluşmasına önemli oranda katkı sağladığı,</li><li>• Karbondioksiti yutup Oksijen ürettiği,</li><li>• Yaprakların altıyla yer arasında güçlü bir Mikro Klima alanı oluşturduğu,</li><li>• Gündüz etkili olan direkt güneş radyasyonundan ve geceleri ve soğuk kış günlerinde yaşanan aşırı soğumalardan kaynaklanan olumsuz etkilenmelere karşı toprağın ve taban canlılarının korunmasını sağladığı gibi alt başlıklara girilerek orman ekosisteminin iklim üzerindeki çeşitli etkilerinin irdelenmesi.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Koordinatör</li><li>Öğretmen</li><li>*Okul</li><li>öğretmenleri</li><li>* Tim</li><li>*TEMA</li></ul>

	<a href="http://www.3dmekeanlar.com/tr/orman.html">http://www.3dmekeanlar.com/tr/orman.html</a> <a href="https://yandex.com.tr/gorsel/search?text=odt%C3%BC%20ormanlar%C4%B1%203d%20gezi&amp;stype=image&amp;lr=11503&amp;source=wiz">https://yandex.com.tr/gorsel/search?text=odt%C3%BC%20ormanlar%C4%B1%203d%20gezi&amp;stype=image&amp;lr=11503&amp;source=wiz</a>	
<b>ARALIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plastik şişelerden Kuş Yemi İstasyonlarının yapılması, okul bahçesine asılması.</li> <li>✓ Ormanlar ve Su Teması kapsamında Blok girişinde ormanlarda yaşayan canlılar ve su çeşitliliğini anlatan afiş ve görsel çalışmaların asılması.</li> <li>✓ Sera gazı azaltımı için özellikle depo sahalarından ortaya çıkan metan emisyonlarının engellenmesinin önemine vurgu yapılarak bu emisyonların önüne geçmek için kaynağında atık azaltımı ve atık ayırmanın ülke genelinde uygulanmasının teşvik edilmesi için doğaya ve sulara zarar veren; plastik, kağıt, cam ve diğer geri dönüştürülebilir atıkların toplandığı geri dönüşüm kutularının yapılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Koordinatör</li> <li>Öğretmen</li> <li>*Okul öğretmenleri</li> <li>* Tim</li> <li>*Okul Müdürü</li> </ul>
<b>OCAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doğa, yağmur, su sesleri dinletilirken “Orman ve Su” konulu resim çalışması yapılması ve resimlerin sergilenmesi.</li> <li>✓ İklim değişikliğinin ülkemizin de içinde bulunduğu Akdeniz Havzasında meydana gelen orman yangınları üzerindeki etkisi gerçeğinden yola çıkarak; iklim senaryosu oluşturulup A Blok girişinde artık materyallerden oluşturulan “Orman ve Su Alarm Maketi” nde İzmir de gerçekleşen orman yangınlarıyla ilgili öğrencilerimizin yaptığı resimlerin sergilenmesi. Görsellerin içeriğinde, senaryolaştırılan gerçeklik gereği; orman yangınlarının iklim değişikliği üzerindeki etkileri ve iklim değişikliğinin neden olduğu bu afetlerin yer alması.</li> <li>✓ Plastik şişelerden Kuş Yemi İstasyonlarının yapılması, okul bahçesine asılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Koordinatör</li> <li>Öğretmen</li> <li>*Okul öğretmenleri</li> <li>* Tim</li> </ul>
<b>ŞUBAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İzmir Meteoroloji 2. Bölge Müdürlüğüne inceleme gezisi yapılarak hava olayları ve iklim değişikliği hakkında bilgi alınması. Sera gazlarının atmosferde kontrolsüz bir şekilde artması yeryüzünün ısınmasına etki eder mi? Sera etkisinin artması “Küresel Isınma ve iklim değişikliğine” neden olur mu? Sorularıyla sera etkisinin iklim değişikliği üzerine etkisine dair soruşturan topluluğunun oluşturulması.</li> <li>✓ Orman ve Kullanım Suları Teması kapsamında hayvanların hareketlerinden esinlenerek drama çalışması düzenlenmesi.</li> <li>✓ Deniz Temiz Derneği/TURMEPA tarafından “İklim değişikliğinin sularımız üzerindeki etkisi” başlığı altında online eğitim verilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Koordinatör</li> <li>Öğretmen</li> <li>*Okul öğretmenleri</li> <li>* Tim</li> <li>*TEMA</li> </ul>
<b>MART</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrenciler ile beraber “Süper Kahramanım Ağaç Projesi” düzenlenerek etkinlikler yapılması.</li> <li>✓ 22 Mart Dünya Su Günü ile ilgili pano hazırlanması.</li> <li>✓ Eski beyaz tişörtlere parmak boyası ile su ve ormanın öneminin vurgulandığı desenler yapıp, yazılar yazılarak Orman Haftasında farkındalık oluşturulması.</li> <li>✓ “Vazodaki Su Nereye Gidiyor?” etkinliğinin yapılarak, beyaz karanfil ve suyun gıda boyası ile renklendirilerek kullanılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Koordinatör</li> <li>Öğretmen</li> <li>*Okul Müdürü</li> <li>* Tim</li> <li>*TEMA</li> </ul>
<b>NİSAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “AĞAÇ EŞLEŞTİRME OYUNU” nun oynanması: Daha önceden öğretmenler İnciraltı Kent Ormanına gider. Etkinlik alanındaki bitkilerin fotoğrafları çekilir.A5 boyutunda PVC hazırlanır. Nisan ayında çocuklar etkinlik alanına götürülür. Isınma oyunundan sonra etkinlik alanında bitkiler ve ağaçlar hakkında konuşulur. Dolaşım incelemeleri istenir.(Büyükükleri, uzun, kısa, kalınlıkları, yapraklı ve yapraksız oluşu, yapraklarının şekilleri, renkleri, kokulu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Koordinatör</li> <li>Öğretmen</li> <li>*Okul öğretmenleri</li> <li>* Tim</li> <li>*Okul Müdürü</li> </ul>

	<p>çiçekli oluşları vb.)Sonra hazırlanan resimler çocuklara dağıtılır. Resimdeki ağacı bulup yanına koymaları istenir. Tüm öğrenciler eşleştirmeyi tamamlayınca etkinlik süreci hakkında konuşulur. Etkinlik sonunda etkinlik değerlendirmesi yapılır. Değerlendirme sürecinde tüm gün doğada hareketin iklim üzerine nasıl etki edebileceği irdelenir. Bu kapsamda çocuklarla birlikte “Dünya için hareket et” çemberinde buluşulur. <u>Karbon ayak izimizi</u> azaltmanın iklim krizinin üstesinden gelmede katkısının kaçınılmaz olduğu bu dönemde hareketli yaşamın da karbon ayak izini düşürmek konusunda katkı sağladığına farkındalık geliştirilmesi ve bireysel karbon ayak izinin azaltılmasına tüm öğrencilerin teşvik edilmesi. Bu bağlamda aşağıdaki karşılaştırmalı örneklerin çemberde paylaşılması;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulaşımında kısa mesafeler için yürüyerek ya da bisiklete binerek karbon ayak izimizi %50 (6.2 ton) kadar azaltabiliriz. Günde 1 km’lik mesafeyi araç kullanmak yerine yürüdüğümüzde bu değişiklik yılda buzdolabımızın 76 günlük çalışmasına denk gelir.</li> <li>2. 5 km’nin altındaki mesafeler için bisikleti tercih edebiliriz. Düzenli bisiklet kullanımı yetişkinlerde ölüme neden olan hastalıkların riskini %28 düşürür. Ayrıca %20 daha fazla bisiklet kullanımı ve yürüyüş yılda 3 milyon daha az karbon salınımı sağlar. Bu da her yıl 120 yetişkin ağacın yok olmasını engeller.</li> <li>3. Bir yıl boyunca her gün özel aracımızı kullanmak yerine 10 bin adım atarsak, tasarruf ettiğimiz karbon salınımı yaklaşık 27 ağacın temizleyebildiği miktara eşit oluyor.</li> <li>4. Her gün bir asansör yolculuğunu merdivenler ile değiştirirsek yılda yaklaşık 8 ağacın temizleyebildiği kadar karbon salınımı tasarrufu sağlamış oluyoruz.</li> </ol> <p>✓ Proje kapsamında öğrenciler arasında “Çevre ve su kirliliği, tüketim bilinci” ile ilgili resim yarışması düzenlenmesi. Daha az tüketimin iklim üzerine etkilerinin konu edilmesi.</p>	
MAYIS	<p>✓ Tüm sınıflarda görsel materyallerle “İklim Çeşitliliği, Küresel Isınma ve Su Kaynaklarının azalması” konulu hikaye oluşturulması ve paylaşılması.</p> <p>✓ Bombus Arılarının özellikleri ve yararlarının işlenmesi. Küresel iklim değişikliğinden ötürü bu arı popülasyonunun azalması ve bunun önüne geçebilmek için nelerin yapılabileceğine dair bir soruşturan topluluğu oluşturulması.</p> <p>✓ Ege Üniversitesi Kağıt ve Kitap Sanatları Müzesi’ne gezi düzenlenerek atık kağıtlardan geri dönüşümlü kağıt üretilmesi. İklimi korumak için geri dönüşüm yoluyla atıkları azaltmanın sağlanmasına teşvik edilmesi.</p> <p>✓ EBA dan “İnsan Etkisi ile Oluşan Çevre Sorunları” eğitici videolarının izlenmesi. Oluşan çevre sorunlarının iklim değişikliğiyle bağlantısı ve insan sağlığını hangi yollarla etkilediğinin tartışılması;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sera gazı salınımının artmasıyla sıcaklıkların artması ve insan sağlığına etkisi,</li> <li>2. İklim değişikliğiyle sel olaylarının artması,</li> <li>3. İklim değişikliğiyle hastalık taşıyıcıların sayısının artması (sitma, kolera, rotavirüs)</li> </ol> <p>✓ “DÜNYAYI İYİLEŞTİRELİM” afiş çalışmasının yapılması. İklim krizinin yol açabileceği tehlikelere farkındalık kazandırmak ve dünyayı iyileştirme fikirlerine katkı sunmak adına;</p>	<p>*Koordinatör *Öğretmen *Okul öğretmenleri * Tim</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• İklim değişikliğine uyum sağlama ve iklim değişikliğinin etkisini azaltma politikalarını başarılı bir biçimde uygulayan örnek kentlerin incelenmesi(New York, Copenhagen, San Francisco, Singapore ve Stockholm)</li><li>• Sürdürülebilirliğin bir parçası olan bu kentlerin örnek vizyonlarının hazırlanacak olan afişe entegre edilmesi.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ “BEN BİR SU DAMLASIYIM” dansının yapılması.</li><li>✓ Ritm çubukları, pop tubes ve atık malzemelerden oluşturulan müzik aletleriyle Orman şarkıları söylenmesi.</li><li>✓ “Geçmişten günümüze kitabın yolculuğu” kitap sergisinin yapılması.</li><li>✓ Okullarda Orman Programı raporunun hazırlanarak Okullarda Orman Koordinasyonuna (TÜRÇEV) gönderilmesi</li></ul>	
--	---	--