



ADNAN MAZICI İLKOKULU

2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ADNAN MAZICI İLKOKULU EKO – OKULLAR PROGRAMI 2.DÖNEM RAPORU

ŞUBAT	- Karbon Ayak İzi kavramının araştırılarak bununla ilgili bir infograf hazırlanması - Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümünün yapılması - Yağmur suyu hasadı sistemleri için yeşil çatı oluşturulması ve çatının toprakla kaplanması - Yaşanılan bölgedeki hayvan türlerini araştırılması ve eko okul panosunda özellikle nesli tehlike altında olanların sergilenmesi	- Eko Tim - Tüm sınıflar
MART	22 Mart Dünya Su günü kapsamında farkındalık yaratacak etkinlikler düzenlenmesi - Yerli tohum bankası-tohum toplama programlarının oluşturulması, ilgili türlerin isimlendirilip okulda herkesin görebileceği bir alanda sergilenmesi 4.sınıflar veri toplama ve değerlendirme konusu kapsamında Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması.(Fatura Takibi) - Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık artırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşulması - Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp bir poster hazırlanması	- Eko Tim - Tüm sınıflar
NİSAN	- Okulun atık çıkarma durumunun değerlendirilerek okulun atık haritasının çıkarılması.En çok hangi alanlarda ne kadar atık çıktığının grafiklerle belirlenmesi ve eko okul panosunda sergilenmesi - Yerel ve ulusal ölçekte atık azaltımı adına “okullar için sıfır atık” kampanyasına katılım gösterilmesi 4.sınıflar Sosyal Bilgisi Dersi “Haklarımız” başlığı altında Anayasa'nın 56. maddesi: “Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir.” ile ilgili bir çalışma sunum hazırlanması - İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında web 2 araçları kullanılarak öğrenciler tarafından bir sunum hazırlanması ve okul web sitesinde yayınlanması - Elektrikli araçların çevresel avantajlarını gösteren bir deney tasarlanması	Tüm sınıflar

ADNAN MAZICI İLKOKULU

MAYIS	• Dünya Arı Günü'nde (20 Mayıs) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilmesi. • Büyüklerle (özellikle ebeveynler ve büyükanneler/büyükbabalar) geçmiş dönem sürdürülebilir/doğa dostu alışkanlıkları hakkında konuşmak ve sınıfta turşu yapım etkinliği gerçekleştirilmesi. • Okul ve bahçesinin biyoçeşitlilik haritasının çıkarılması ve Eko-Okul panosu ve diğer merkezi alanlarda haritanın sergilenmesi. • Eko sanat projeleri kapsamında okul sergisi düzenlenmesi.	• Eko-Tim • Eko-Tim • Tüm sınıflar
HAZİRAN	• Yıl sonu raporunun oluşturulması • Eko-Okul Şenliği düzenlenmesi • 5 Haziran Dünya Çevre Gününde pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlenmesi.	• Tüm sınıflar • Eko-Tim • Eko-Tim

PROGRAM KAPSAMINDA ŞUBAT AYI İÇİNDE MÜFREDATLA ENTEGRE BİR ŞEKİLDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

- 3.sınıflarımız tarafından Yaşanılan bölgedeki hayvan türleri araştırılarak eko okul panosunda özellikle nesli tehlike altında olanlar sergilendi.Tüm tasarım öğrenci ve velilerimizle birlikte yapıldı. Okul-aile işbirliği kapsamında yapılandırılan bu etkinlikte konu içeriğinin pekiştirilmesinin yanı sıra işbirliği de ön plana çıkmıştır.





ADNAN MAZICI İLKOKULU

- 3.ve 4.sınıflarımız tarafından bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapılarak aşağıdaki soruşturan topluluğu oluşturulmuştur.

KONU: Karbon Ayak İzi

YAKLAŞIM: Soruşturan Topluluk (Sorgulama Temelli Öğrenme)

HEDEF KİTLE: İlkokul 3.Sınıf Öğrencileri

SÜRE: 2 ders saati (istenirse genişletilebilir)

1. AŞAMA: MERAK UYANDIRMA – "Neden önemli bu konu?"

Hedef: Öğrencilerin konuya ilgi duyması, merak etmeye başlaması.

Uygulamalar:

Görsel Tetikleyici: Fabrika bacalarından duman çıkan bir fotoğraf, araba egzozundan çıkan gaz vs.

Video Gösterimi: Çocuklara yönelik 1-2 dakikalık bir animasyon (örneğin: "karbon ayak izi nedir?")

Soru Sor:

"Sence bu dumanlar nereye gidiyor?"

"Hiç düşündün mü, dünyayı ne kadar kirletiyoruz?"

"Ayak izi gibi bir şey doğada nasıl kalabilir?"

2. AŞAMA: SORU OLUŞTURMA – "Ne bilmek istiyoruz?"

Hedef: Öğrencilerin kendi sorularını oluşturarak araştırma sürecine yön vermesi.

Uygulamalar:

Öğrencilere küçük gruplar verilir ve şu yönergeler verilir:

"Bugün bu konu hakkında neyi merak ediyorsun?"

Sorularını renkli kağıtlara yaz.

Sorular sınıf panosuna asılır.

Örnek Sorular:

Karbon ayak izi nedir?

Bizim günlük yaşamımızda ne kadar etkisi var?

Karbon ayak izini azaltmak mümkün mü?

Elektrikli arabalar neden önemli?

3. AŞAMA: ARAŞTIRMA ve KEŞİF – "Cevaplara nasıl ulaşırız?"

Hedef: Öğrenciler kendi oluşturdukları soruların cevaplarını araştırır.

Uygulamalar:

Küçük grup çalışmaları yapılır. Her grup kendi sorusunu araştırır.

Materyaller: Basit bilgi kartları, resimli kitapçıklar, öğretmen tarafından yönlendirildiği güvenli web siteleri, videolar.

Saha Taraması: Okulda karbon ayak izine sebep olan şeyler tespit edilir: lambalar, çöp, ulaşım biçimi, kantin ürünleri vb.

Öğrenciler bulduklarını bir poster, sunum ya da basit dijital slayt ile paylaşmak üzere hazırlar.

4. AŞAMA: PAYLAŞIM VE YANSITMA – "Ne öğrendik? Ne yapabiliriz?"

Hedef: Öğrenciler öğrendiklerini diğer arkadaşlarına aktarır ve çözüm yolları üzerine düşünür.

Uygulamalar:

Gruplar sırayla sunum yapar.

Yansıtıcı sorular:

"Seni en çok şaşırtan bilgi neydi?"

"Kendi hayatında neyi değiştirebilirsin?"

Mini Etkinlik: "Karbon Ayak İzini Azaltmak İçin 3 Sözüm" – Her öğrenci bir kartona 3 çözüm önerisi yazar ve sınıf panosuna asar.

ADNAN MAZICI İLKOKULU

ADNAN MAZICI İLKOKULU		KARBON AYAK İZİ
ÖLÇÜMGÜ SONUÇLARI		
Girdiği Zaman	Öğrenci Adı	Karbon Ayak izi
1 2/8/2025 19:56	Yıldırım	7163
2 2/9/2025 19:54	A.	2840
3 2/6/2025 16:02		53069
4 2/8/2025 14:20		8604
5 2/6/2025 21:28		2840
6 2/9/2025 13:52		1442
7 2/8/2025 13:29		4281
8 2/8/2025 12:51		5722
9 2/7/2025 10:16		2633
10 2/8/2025 15:23		8604
11 2/9/2025 20:54		5722
12 2/6/2025 19:13		2840
13 2/6/2025 21:50		1399
14 2/7/2025 9:51		3154
15 2/9/2025 12:51		8604
16 2/8/2025 12:56		5722
17 2/9/2025 14:45		2840
18 2/7/2025 16:35		4281
19 2/9/2025 12:03		8604
20 2/7/2025 9:31		1399
21 2/8/2025 12:56		5722
22 2/6/2025 22:58		2840
23 2/6/2025 20:57		5722
24 2/8/2025 12:44		1399
25 2/7/2025 10:25		7163
26 2/7/2025 9:37		2840
27 2/6/2025 19:16		4281
28 2/6/2025 20:56		4595

Bireysel bazda karbon ayak izi hesaplanır.

5. AŞAMA: HAREKETE GEÇME – "Ne yapabiliriz, gerçekten?"

Hedef: Öğrencilerin öğrendiklerini davranışa dönüştürmesi.

Uygulamalar:

Sınıf Kararları:

Gereksiz ışıkları kapatma.

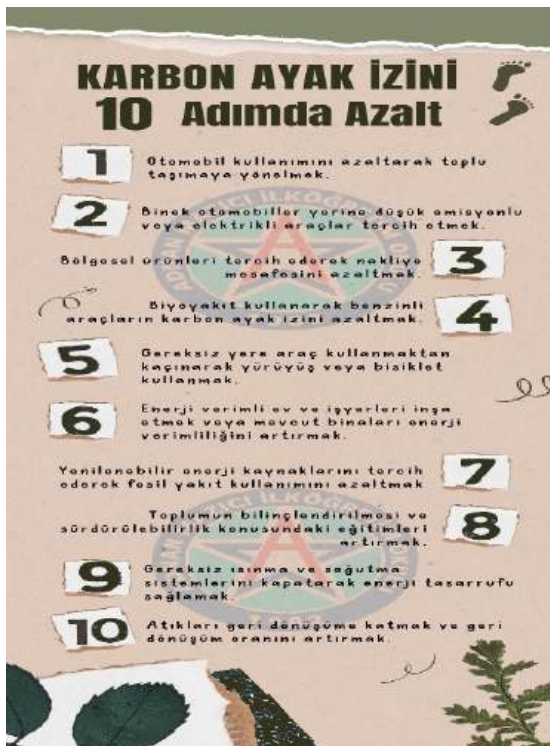
Atıkları ayrıştırma.

Okula yürüyerek ya da bisikletle gelme kampanyası.

Afiş Tasarımı:

"Karbon Ayak İzine Dikkat!" temalı grup afişleri hazırlanır.

- 4.sınıflarımız tarafından konu kapsamında bir infograf hazırlandı. Eko okullar panosunda sergilendi.





ADNAN MAZICI İLKOKULU

- Yağmur suyu hasadı sistemleri için yeşil çatı oluşturularak çatı toprakla kaplanmıştır. Bu çalışmanın öğrencilerin kafasında oluşan kurguyla oluşması için STEM planı uygulanmıştır. Mühendislik dizayn süreçlerini harekete geçiren öğrenciler öncelikle kendi yeşil çatılarını hazırlamış ve yeşil çatıların ne gibi özellikleri olduğunu kavrayarak aşağıdaki plan uygulanmıştır.

Giriş

Bu derste, öğrenciler yeşil çatılar kavramını anlamak için bir yolculuğa çıkacaklar. Bir çatıyı 'yeşil' yapan şeyin ne olduğunu araştırarak, bu çatıların bitkilerle nasıl inşa edildiğini ve çevreye nasıl yardımcı olduklarını öğrenecekler. Kentsel alanlarda ısıyı azaltma, biyolojik çeşitliliği artırma ve yağmur suyunu yönetme gibi yeşil çatıların sunduğu faydaları keşfedecekler. Bu ders, merak uyandıran ve öğrencileri çevre dostu çözümler hakkında düşünmeye teşvik eden etkinlikler içerecektir.

Öğrenme Hedefleri

- Yeşil çatıların çevreye yardımcı olmak için bitkilerle kaplandığını anlayın
- Yeşil çatıların ısıyı azaltma ve suyu yönetme gibi çevresel faydalarını tanıyın
- Yeşil çatıların sürdürülebilirliği nasıl destekleyebileceğini ve biyolojik çeşitliliği nasıl artırabileceğini belirleyin
- Yeşil çatı kavramını göstermek için basit bir model oluşturun

Temel Kavramlar

Öğrenciler yeşil çatıların ne olduğunu ve nasıl inşa edildiğini öğrenecekler. Sıcaklık düzenlemesi, biyolojik çeşitliliğin iyileştirilmesi ve yağmur suyu yönetimi dahil olmak üzere yeşil çatıların çevresel faydalarını anlayacaklar.

Rehberlik İpuçları

- Yağmur fırtınaları sırasında suyu emen ve suyun sokakları su basmasını engelleyen dev bir sünger gibi yeşil bir çatı hayal edin.
- Yeşil çatılar dünyanın şapkası gibidir: Güneşin havayı aşırı ısıtmasını engeller ve gezegenin daha serin kalmasına yardımcı olur.
- Yeşil bir çatının normal bir çatıdan ne kadar farklı olduğunu düşünün, tıpkı bir bahçenin bir otoparktan ne kadar farklı olduğunu düşünmeniz gibi.
- Yeşil çatıları, şehirlerde daha temiz hava ve daha mutlu bir yaban hayatı yaratmaya yardımcı olan "doğa şehir ekibi"nin bir parçası olarak düşünebilirsiniz.
- Yeşil çatılar hakkında bilgi edinmek, gezegene fayda sağlayan binaların nasıl yapılacağını öğretir; bu da sürdürülebilir bir gelecek için önemlidir.

Gerçek Bir Hayat Hikayesi

Bambu ve diğer doğal malzemeleri kullanarak yaptığı yenilikçi tasarımlarıyla tanınan Kolombiyalı mimar Simón Vélez ile tanışın. Simón sürdürülebilir mimariye vurgu yapıyor ve dünya çapında doğayı binalarla bütünleştiren projelerde çalıştı. Çalışmaları, çevre yönetimini yeşil çatılar gibi yaratıcı bina tasarımlarıyla birleştirmenin potansiyelini örnekliyor.

Ders Akışı

- Katılım** : Öğrencilere, "Keşke bir binanın tepesinde sert bir çatı yerine bahçe olsaydı?" diye sorun. Farklı yeşil çatıların resimlerini göstererek, tepkilerini ve neden var olabileceklerine dair düşüncelerini alın.
- Keşfedin** : Öğrencilere model yeşil çatılar oluşturmaları için küçük tepsiler, toprak ve tohumlar verin. Model bir 'çatıya' tohum ekmelerini ve sulamalarını sağlayın, zamanla ne olacağını tahmin etmelerini teşvik edin.
- Açıklayın** : 'Yalıtım', 'biyolojik çeşitlilik' ve 'sürdürülebilirlik' gibi kelimelere odaklanarak yeşil çatıların nasıl çalıştığını tartışın. Bitkilerin yağmur suyunu nasıl emebileceğini ve yalıtım sağlayabileceğini göstermek için modellerini kullanın.
- Ayrıntılı Açıklama** : Yeşil çatılar kavramını gerçek yaşam senaryolarıyla ilişkilendirin, örneğin şehir ortamlarını nasıl serinletebilecekleri veya kuşlar için yaşam alanları sağlayabilecekleri gibi. Öğrencilere, binaların sahip olabileceği diğer çevre dostu özellikler hakkında beyin fırtınası yapmaları için meydan okuyun.
- Değerlendirin** : Öğrencilerin yeşil çatı modellerini sunmalarını ve modellerinin daha sağlıklı bir çevreye nasıl katkıda bulunduğunu açıklamalarını sağlayın. Akran geri bildirimlerini teşvik edin ve yeşil çatıların faydaları hakkında öğrendiklerine odaklanın.

Bu heyecan verici aktivitede, öğrenciler yeşil çatılar kavramını keşfederken mühendis ve mimar olurlar. Kendi küçük ölçekli model yeşil çatılarını tasarlayıp inşa ederek, sürdürülebilir mimari, yeşil alanların faydaları ve bu çatıların çevremize nasıl yardımcı olduğu hakkında bilgi edinirler. Takım çalışması ve yaratıcılık yoluyla, doğaya özen gösterirken kentsel manzaraları nasıl iyileştireceklerini keşfederler.

Malzemeler

- Küçük karton kutular, grup başına 1 adet
- Tohum veya küçük bitkiler ekin Çatı alanını kaplayacak kadar

ADNAN MAZICI İLKOKULU

- Toprak Her çatıyı doldurmak için
- Her çatının su geçirmezliği için plastik örtü
- Makas 1 grup başına
- Grup başına 1 rulo bantlayın
- Küçük sulama kutuları grup başına 1 adet

Adımlar

1. Yeşil çatı kavramını tanıttın ve çevre ve kentsel yaşam açısından faydalarını tartışın.
2. Sınıfı küçük gruplara ayırın ve her gruba materyalleri dağıtın.
3. Her grubun verilen malzemeleri kullanarak bir model yeşil çatı oluşturacağını açıklayın.
4. Öğrencilere, çatısı düz olan bir bina yapısı oluşturmak için karton kutuları kesme ve birleştirme konusunda rehberlik edin.
5. Öğrencilerin çatıyı su geçirmez hale getirmek için streç filmle kaplamalarına yardımcı olun.
6. Öğrencilere çatı alanını toprakla doldurmalarını ve tohum veya küçük bitkiler ekmelerini söyleyin.
7. Öğrencilerden gevşek kenarları bantla sabitlemelerini ve drenajın çalışmasını sağlamak için az miktarda su dökmelerini isteyin.
8. Sınıfı bir araya toplayarak yeşil çatıların çevreyi nasıl etkileyebileceğini tartışın ve tasarımlarını geliştirmek için fikir fırtınası yapın.

Müfredat Uyumlaştırması

- KS2 Fen > Bitkiler > Sınıflandırmalar hakkında fikir geliştirme > Farklı bitkileri ve yaşam alanlarını keşfetme
- KS2 Coğrafya > Beşeri coğrafya > Yerleşim türleri ve arazi kullanımı > Arazi kullanım modellerini ve çevre üzerindeki etkisini keşfetme
- KS2 Tasarım ve Teknoloji > Tasarım > İnşaatta sürdürülebilir çözümlere olan ihtiyacın farkına varılması
- KS2 Fen > Canlılar ve yaşam alanları > Yaşam alanı oluşturma > İnsanların yaşam ortamlarını nasıl etkileyebileceğini anlamak
- **Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri**
- **Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri:** Bu ders SDG 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar) ve SDG 15 (Karada Yaşam) ile uyumludur. Yeşil çatıları inceleyerek, öğrenciler kentsel çözümlerin daha sağlıklı ekosistemleri ve daha dayanıklı şehirleri nasıl destekleyebileceğini ve sürdürülebilir bir geleceğe nasıl katkıda bulunabileceğini öğrenirler.



ADNAN MAZICI İLKOKULU

PROGRAM KAPSAMINDA MART AYI İÇİNDE MÜFREDATLA ENTEGRE BİR ŞEKİLDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

- Yerli tohum bankası okulumuzda oluşturuldu ve bu süreçte 4 haftalık bir programla İzmir Can Yücel tohum merkeziyle işbirliği yapılarak eğitim alındı.

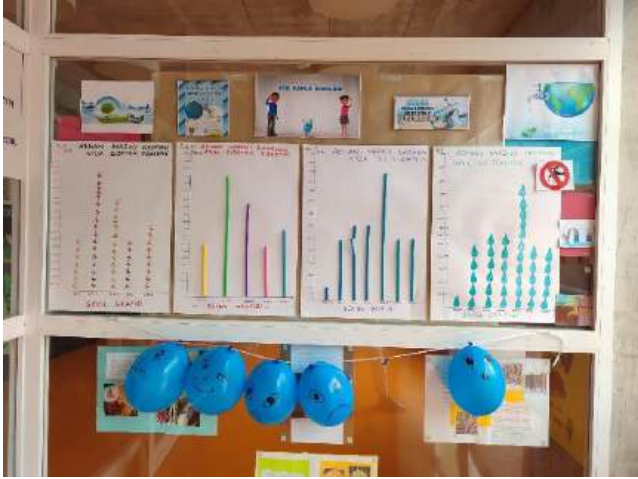


- Su günü kutlamaları kapsamında tişört boyama etkinlikleri, görsel sunum çalışmaları, dinletiler yapıldı.



ADNAN MAZICI İLKOKULU

- 4.sınıflar veri toplama ve değerlendirme konusu kapsamında Okulun su kullanımını değerlendirerek su kullanım haritasını çıkardı. Bu kapsamda hazırlanan fatura takip panoları ile MEB' nın Mavi Yeşil Etiket programına da hazırlık süreci başlatıldı.



- Karbon ayak izi ile ilgili çalışmalara sürdürülebilir şekilde her ay devam edildi. Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini gösteren posterler hazırlandı.



- Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık artırıcı film, belgesel vb. Her sınıf düzeyinde izlendi.

PROGRAM KAPSAMINDA NİSAN AYI İÇİNDE MÜFREDATLA ENTEGRE BİR ŞEKİLDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

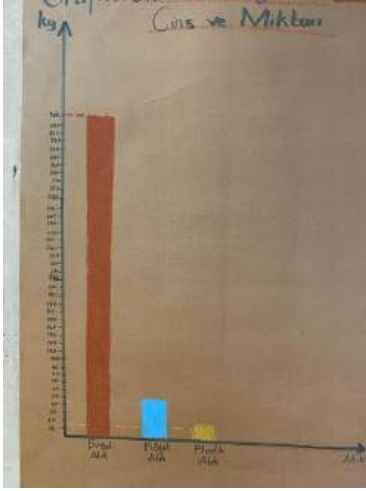
- 4.sınıflar Sosyal Bilgisi Dersi "Haklarımız" başlığı altında Anayasa'nın 56. maddesi: "Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir." ile ilgili hazırlanan sunumda Çevre Mühendisleri Odasından Ömrüye BUDAKLI okulumuz 4.sınıf öğrencileriyle birlikte oldu.





ADNAN MAZICI İLKOKULU

- Okulun atık çıkarma durumunu değerlendiren 4.sınıflar, okulun atık haritasını çıkarttı. En çok hangi alanlarda ne kadar atık çıktığı grafiklerle belirlendi ve eko okul panosunda sergilendi.



- Yerel ve ulusal ölçekte atık azaltımı adına “okullar için sıfır atık” kampanyasına katılım gösterildi.



İlge No: TS/35/B2/6/107

T.C.
İZMİR VALİLİĞİ
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü

SIFIR ATIK BELGESİ (Temel Seviye)

Adı : ADNAN MAZICI İLKOKULU

- İklim değişikliği kavramı araştırıldı. Sebepleri ve bireysel/ toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında web 2 araçları kullanılarak öğrenciler tarafından bir sunum hazırlandı. Okul/veli işbirliği kapsamında bu sunum etkinliği tüm öğrencilerle konferans salonunda velimizin sunum desteğiyle gerçekleştirildi.



ADNAN MAZICI İLKOKULU

- Elektrikli araçların çevresel avantajlarını gösteren bir deney tasarlandı ve deneyler bilim şenliği kapsamında sergilendi.



PROGRAM KAPSAMINDA MAYIS AYI İÇİNDE MÜFREDATLA ENTEGRE BİR ŞEKİLDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

- Büyüklerle (özellikle ebeveynler ve büyükanneler/büyükbabalar) geçmiş dönem sürdürülebilir/doğa dostu alışkanlıkları hakkında konuşulup velilerle sınıfta turşu yapım etkinliği gerçekleştirildi.



- Dünya Arı Günü'nde (20 Mayıs) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirildi.

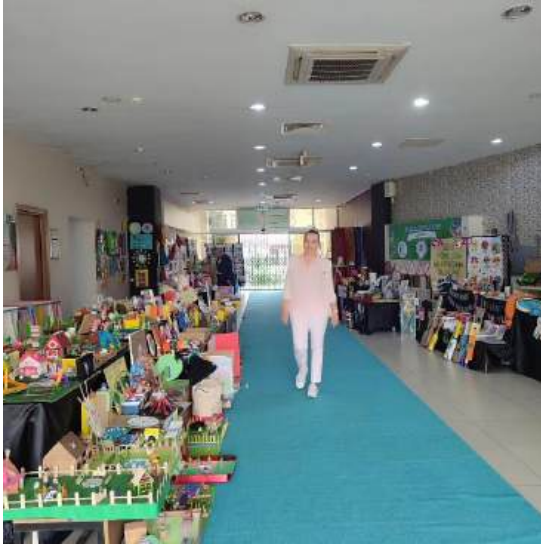


ADNAN MAZICI İLKOKULU

- Okul ve bahçesinin biyoçeşitlilik haritası çıkarıldı ve Eko-Okul panosu ile diğer merkezi alanlarda harita sergilendi. Bu çalışmaya ek olarak okul bahçesinde sebze meyve yetiştiriciliği başlatıldı.



- Eko sanat projeleri kapsamında okul sergisi düzenlendi ve atık malzemeler geri dönüştürülerek çevre bilinci kazandırıldı.



(Sergi tamamen atık kağıtlardan dönüştürülerek oluşturulmuş materyallerle düzenlenmiştir.)

PROGRAM KAPSAMINDA HAZİRAN AYI İÇİNDE MÜFREDATLA ENTEGRE BİR ŞEKİLDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

- Yıllık planımızda yer alan tüm çalışmalar eksiksiz uygulanarak okul web sitesinde bülten şeklinde yer almıştır. https://adnanmazici.meb.k12.tr/icerikler/2023-2024-egitim-ogretim-yili-adnan-mazici-ilkokulu-eko-okullar-programi-cop-ve-atik-konusu-yillik-eylem-plani_14260373.html
- Eko-Okul Şenliği düzenlenerek 5 Haziran Dünya Çevre Gününde pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlenip çevremizde yer alan park ve bahçelerin temizliği öğrencilerimizle birlikte yapılarak farkındalık oluşturuldu.

ADNAN MAZICI İLKOKULU

